**мастер-класс**

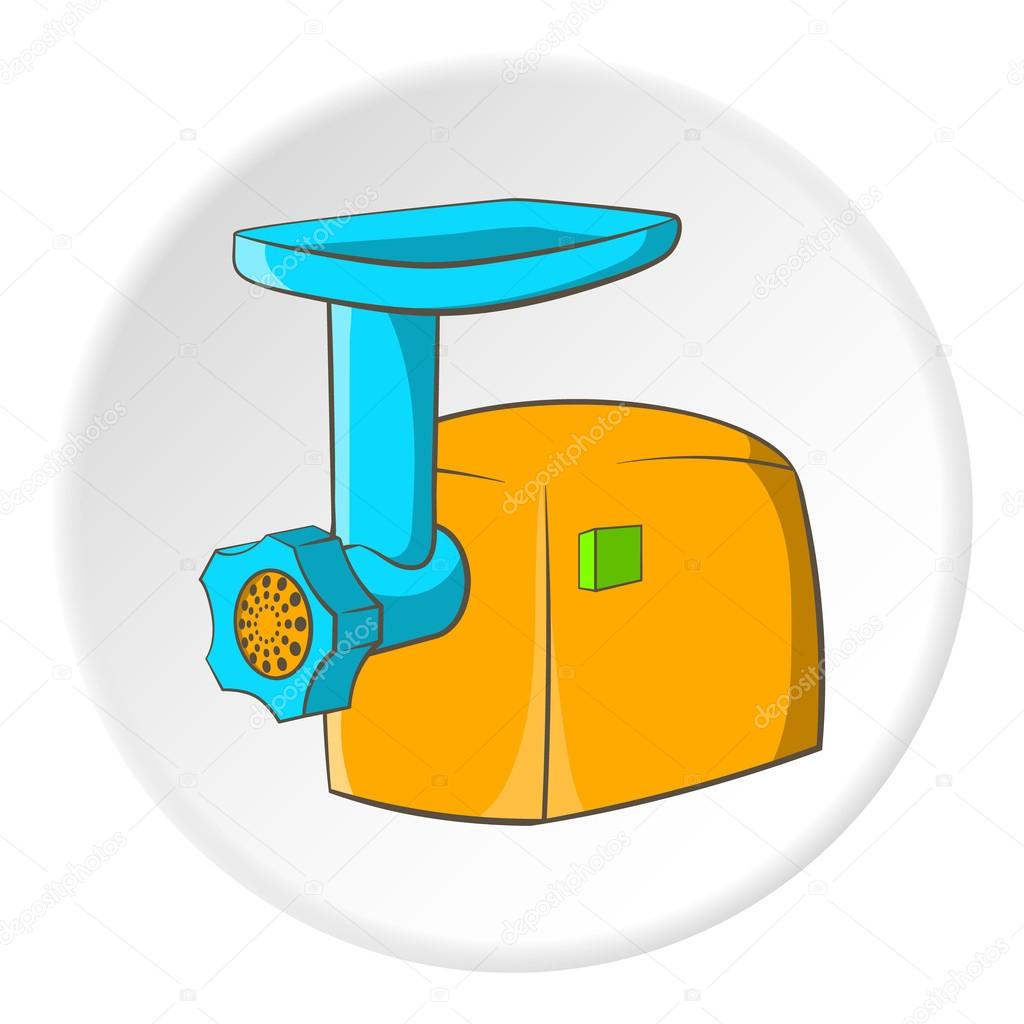
**тема:**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы мастер- класса** | **Содержание этапа** | **Деятельность мастера** |
| 1. Ориентировочно-мотивационный | Задача: обеспечение мотивации участников мастер класса | |
| Выход мастера в показ ВСОКО | *(Знакомится с участниками )*  **-**Добрый день, уважаемые коллеги! Как вы думаете, что у нас в руках? (ВСОКО)  *(Выстраивает ассоциативный ряд с помощью вопросов).*  Коллеги, пожалуйста, поднимите руки, у кого в ДОО уже разработаны и функционируют ВСОКО?  Спасибо, тогда позвольте следующий вопрос – кто в ваших ДОО разработал ВСОКО? |
| 2. Актуализация субъектного опыта участников | Задача: обеспечение активности участников в предстоящей деятельности | |
| Выявление уровня подготовленности к восприятию опыта мастера | О.А.Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС) в своих статьях в последний год размышляет, что должен знать старший воспитатель о ВСОКО.   * Коллеги, как вы считаете, разрабатывать ВСОКО должен только старший воспитатель, только методическая служба?   В свою очередь, Наталья Владимировна Тарасова, руководитель научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей, занимающегося разработкой научно-методического сопровождения реализации требований ФГОС всех уровней общего образования, убеждена, что система оценки качества дошкольного образования должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве.  Вот и мы размышляли над тем, что для повышения качества образования в детском саду педагоги должны знать, что входит в это понятие, в систему ВСОКО. И задали себе вопрос: как сделать, чтобы система оценки качества образования на уровне ДОО была бы разработана при участии всех субъектов педагогической команды? |
| 3. Целеполагание | Задача: постановка целей участниками и выявление их ожиданий | |
| Определение темы и цели мастер-класса. Вовлечение участников в целеполагание. | *(Выясняет отношение участников к теме мастер- класса с помощью активизирующего упражнения)*  Функционирование ВСОКО – это своеобразный вызов, который ДОО приняли от общества и обязаны на него ответить.  Мы нашли для себя вариант решения этой проблемы в технологии обучения через вызов - проведении Челлендж-сессий. Создание этой технологии было инициировано компанией «Apple» в 2008 году (напомним, что Apple признана самой дорогой компанией мира на основе рыночной капитализации). Так вот, челлендж (от английского challenge - «проблема, сложная задача, вызов». В русском языке оно получило именно понятие вызова и чаще всего применяется и понимается в контенте как «бросить/принять вызов».  Если ВЫ  - НЕ находите ни времени, ни возможностей для творческой деятельности  - Мечтаете организовать действительно плодотворную самостоятельную работу педагогов, превратить их из пассивных слушателей в активных участников  - Хотите организовать безболезненный процесс создания и внедрения ВСОКО, то вам пора использовать челлендж-технологию.  Кто уже знаком с данной технологией? Кто применял ее в методической деятельности с педагогическими командам? Кто хочет попробовать себя в челлендже? (формирование фокус групп) |
| 4. Информационно-деятельностный этап | Задача: знакомство с технологией «Челлендж-сессий», приемами и способами деятельности: создание атмосферы коллективного взаимодействия по формированию умения моделировать ВСОКО ; обеспечение практической деятельности участников по освоению технологии. | |
| Знакомство с технологией «Челлендж-сессий.  Применение на практике полученных знаний: умение моделировать  ВСОКО | **1.*Объясняет понятие челлендж-сессии. Рассказывает о структуре***  **Структура челлендж-сессии**  **1.В основе челленджа большая идея (которая актуальна как для ДОО, так и для общества в целом):**  **ДОО должны обеспечить функционирование «внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО) (273 ФЗ, ст. 28, п.13).**  **2. Центральный вопрос (который конкретизирует большую идею и отражает интересы ДОО и потребности общества).**  **Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов.**  **3. Проблема (из центрального вопроса формулируется более сжатая проблема, решение которой приведет к конкретным действиям).**  **Как разработать ВСОКО педагогической командой ДОО?**  **4. Руководящие вопросы, действия и необходимые ресурсы.**  **Руководящие вопросы составляют карту знаний. Чтобы проводить внутреннюю оценку качества дошкольного образования в ДОО необходимо разработать положение о ВСОКО. Утвержденной формы этого локального акта нет, каждый детский сад разрабатывает его самостоятельно. Наши вопросы – это основные пункты, которые мы посчитали необходимым включить в положение о ВСОКО.**  **Почему?**  **Зачем?**  **Что?**  **Чем?**  **Кто?**  **Как?**  **5. Решение Креативные карточки-вызовы с заданиями**  **6 креактивных карточек – вызовов актуализации содержания**  **6. Внедрение Работа** по креативным карточкам, получение интеллект – продукта  7. **Рефлексивная оценка,** которая помогает закрепить опыт. Обсуждение, с какими трудностями столкнулись, что из знаний и навыков больше всего пригодилось, какой дальнейший трек развития.  *Проведения челлендж-сессий с комментариями*  **Креативная карточка № 1**  **Задание-вызов: ПОЧЕМУ ДОО должны обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования?** *(обсуждение)*  **Креативная карточка № 2**  **Задание-вызов: ЗАЧЕМ ДОО должны проводить оценку качества образования?** *(обсуждение)*  **Креативная карточка № 3**  **Задание-вызов: ЧТО может быть содержанием для проведения оценки качества образования в ДОО? (***Проведение упражнения «Чемодан, мясорубка, корзина») 3 мин.* Необходимо из предложенных критериев и объектов выбрать то, что станет объектами ВСОКО и положить это в чемодан( то,что берем с собой), сто точно не подходит –положить в корзину, то над чем надо еще подумать, переработать – в мясорубку.  **Креативная карточка №4**  **Задание-вызов: ЧЕМ измерять показатели качества образования в ДОО?** (*Проведение упражнения «Выбери измеритель») 3 мин.* Необходимо проранжировать в порядке убывания популярности предложенный инструментарий, необходимо поразмышлять над наиболее предпочтительным и наиболее эффективным инструментарием.  **Креативная карточка № 6**  **Задание-вызов: КТО в ДОО будет проводить оценку качества образования?** *(обсуждение)*  **Креативная карточка № 7**  **Задание-вызов: КАК осуществляется планирование и организация проведения процедур оценки качества образования в ДОО?** *(обсуждение)*  2*. Знакомим с авторскими находками, комментируем их, помогаем участникам в процессе выполнения задания, консультирует*  И так, коллеги, **структура челлендж-сессии**  **1**. **Большая идея:** ДОО должны обеспечить функционирование «внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО) (273 ФЗ, ст. 28, п.13).  **2. Центральный вопрос**: Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов.  **3. Проблема** Как разработать ВСОКО педагогической командой ДОО?  **4. Руководящие вопросы, действия и необходимые ресурсы.**  Почему?  Зачем?  Что?  Чем?  Кто?  Как?  **5. Решение**  Креативные карточки-вызовы с заданиями  **6. Внедрение**  Положение о ВСОКО  **7**. **Рефлексивная оценка**. Разработана и начата безболезненная апробация модели и инструментария ВСОКО, педагоги приняли активное участие в разработке системы оценки качества, тем самым  минимизирована тревожность у воспитателей, достигнуто  более осознанное отношение к процедурам ВСОКО. |
| 5. Рефлексивный | Задача: оценка эффективности взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности | |
| Подведение итогов | *Организуем обмен мнениями участников о трудности выполнения задания с помощью вопроса:*  **Коллеги, хотели бы обратить ваше внимание на цитату на экране:**  Качество никогда не возникает случайно; оно всегда представляет собой результат ясного намерения, искреннего усилия, разумного руководства и квалифицированного исполнения; оно достигается мудрым выбором из многих альтернатив.  **И услышать ваше мнение:**   * **Возможно ли разработать систему внутренней оценки качества дошкольного образования с участием всех членов педагогической команды?**   Ответы…..  (Резюмирует итоги мастер-класса с помощью упражнения «Выбери цитату….»)  **И в заключение, позвольте бросить вам последний вызов:**  Оцените возможности проведения челлендж-сессий, используя одну из предлагаемых вам цитат. Кому, как ни президенту РФ, довериться в вопросе выбора дальнейшего вектора развития…  Благодарим за участие в мастер-классе. |

Приложение 1

Упражнение «Чемодан, мясорубка, корзина»

|  |
| --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ :**  **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** |
| **НАПРАВЛЕНИЕ:**  **КАЧЕСТВО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **НАПРАВЛЕНИЕ :**  **КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **НАПРАВЛЕНИЕ:**  **КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** |
| **ОБЪЕКТ**  **КАЧЕСТВО УСЛУГИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО** |
| **ОБЪЕКТ**  **КАЧЕСТВО УСЛУГИ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ** |
| **ОБЪЕКТ**  **КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ДО** |
| **ОБЪЕКТ**  **КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ДО** |
| **ОБЬЕКТ**  **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ** |
| **ОБЪЕКТ**  **ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА УСЛУГИ** |

Приложение 2

Инструментарий ВСОКО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инструментарий и формы (наименование) | Наиболее предпочтительные | Наиболее эффективные |
| 1. Фронтальный контроль |  |  |
| 1. Оперативный контроль |  |  |
| 1. Взаимоконтроль |  |  |
| 1. Самоанализ и самооценка |  |  |
| 1. Тематический контроль |  |  |
| 1. Педагогическое наблюдение |  |  |
| 1. Тестирование |  |  |
| 1. Открытые показы |  |  |
| 1. Анализ документации |  |  |
| 1. Анализ видеоматериалов |  |  |
| 1. Анкетирование (в том числе онлайн) |  |  |
| 1. Проективные методики |  |  |
| 13. Измерительные шкалы |  |  |

Приложение 3

Упражнение «Выбери цитату»

|  |
| --- |
| **Надо не спугнуть наметившийся рост рождаемости.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **Я не хочу сказать, что нам совершенно безразлично ваше мнение и что мы плевать на все хотели. Нет, мы будем прислушиваться к советам... доброжелательным.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **…должны учиться самостоятельно мыслить**, **работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой благополучной, интересной жизни**.  **В.В.Путин** |
| **И мы обязательно прорвёмся к новым компетенциям, которые нужны нам для развития. В этом нет никаких сомнений. Мы должны быть лидерами в знаниях, в интеллекте, в социальном и культурном развитии.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **Россия не должна сбиться с избранного курса, иначе все придется начинать с нуля.**  **Россияне доказали, что могут воплощать мечты и самые амбициозные планы, преодолевать сложнейшие испытания вопреки всем обстоятельствам.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **Нужен широкий диалог — о будущем, о приоритетах, о долгосрочном выборе, национальном развитии и национальных перспективах.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **Основной вызов России — мы должны научиться использовать «образовательный драйв» молодого поколения.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **Доступность и качество образования прямо влияет на национальные перспективы.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **Трудностей и проблем сейчас хватает. Но есть понимание их причин, а главное — уверенность, что вместе мы их обязательно преодолеем.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **Везет дуракам, а мы работаем с утра до ночи.**  **В.В.Путин** |
| **Смелые мечты всегда работают на большую цель.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **Для того, чтобы эффективно работать, главнейшим преимуществом является умение работать в команде.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **Сейчас важно извлечь правильные уроки из того, что было в прошлом и идти вперед.**  **В.В.Путин** |
| **Если мы будем ждать чудес, будем сидеть у разбитого корыта. Нужно все желать своими руками.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **Мы никого врагами не считаем, и не рекомендуем никому считать нас своими врагами.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **Мы ответим на все вызовы. И действовать будем сильно и творчески. И вместе добьемся успеха.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **Плюсы санкций в том, что мы вынуждены были включить мозги.**  **В.В.Путин** |
| **Дело надо делать, работу работать. А не думать, как сохранить рейтинг.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **Ресурсов у нас достаточно. И самое главное, и человеческих ресурсов, и талантов, для готовности работать.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **Если мы будем ждать чудес от золотой рыбки, то можем оказаться у разбитого корыта.**  **В.В.Путин** |

|  |
| --- |
| **Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить.**  **В.В.Путин** |